

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) : | n° |
|--|---------------|
| ➤ disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 43 |
| ➤ Minorati vista | 3 |
| ➤ Minorati udito | 1 |
| ➤ Psicofisici | 31 |
| ➤ Altro | 8 |
| ➤ disturbi evolutivi specifici | 118 |
| ➤ DSA | 63 |
| ➤ ADHD/DOP | 4 |
| ➤ Borderline cognitivo | 0 |
| ➤ Altro | 51 |
| ➤ svantaggio | 32 |
| ➤ Socio-economico | 2 |
| ➤ Linguistico-culturale | 16 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 6 |
| ➤ Altro | 8 |
| Totali | 193 |
| % su popolazione scolastica | 20,30% |
| N° PEI redatti dai GLHO | 43 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 105 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 29 |

Si precisa che il numero di PdP elaborati non corrisponde al numero degli alunni segnalati, in quanto i team docenti/consigli di classe, analizzando le diverse situazioni, non hanno ritenuto opportuno predisporli per tutti, così come previsto anche dalla nota n. 2563 del 2013 che ribadisce il potere deliberante dell'organo collegiale nello stabilire se sia necessario o meno la predisposizione di un PDP (*“anche in presenza di richieste dei genitori accompagnate da diagnosi che però non hanno dato diritto alla certificazione di disabilità o di DSA, il Consiglio di classe è autonomo nel decidere se formulare o non formulare un Piano Didattico Personalizzato, avendo cura di verbalizzare le motivazioni della decisione”*).

| A. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|--|---|---------------------------------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì, in presenza con il docente |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì, in presenza con il docente |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo Diffusione della LIS nel gruppo classe ove sono presenti bambini | Sì, in presenza con il docente |

| | | |
|---|--|---------------------------------------|
| | non udenti. | |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì, in presenza con il docente |
| Funzioni strumentali / coordinamento | FF.SS. per DSA/BES – INCLUSIONE –PTOF: utilizzate per gestione dati, certificazioni e per attività di supporto alle classi (screening di rilevazione, formazione docente, supporto nella didattica delle classi, materiali specifici...), consulenza/supporto ai Genitori, relazioni con ASL e EE.LL.; Coordinatori di plesso: gestione rapporti con le Famiglie e supporto nello svolgimento di pratiche, richieste... | Sì |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | Una figura per plesso per favorire la diffusione delle comunicazioni tra FFSS e docenti dei plessi e svolgere una funzione di ulteriore supporto ai docenti delle classi | Sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | - Su richiesta delle famiglie e concordato con i docenti delle classi, osservazione in classe per mediazione/consulenza alunno/classe/docenti. | Sì |
| Docenti tutor/mentor | Supporto per attività di tirocinio studenti universitari e docenti neo immessi in ruolo | Sì |
| | Altro: | |
| | Altro: | |

| B. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|---|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | No |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: coordinamento/elaborazione PEI/PdP | Sì |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Sì (insegnanti referenti DSA e BES, F.S. e Referenti per il disagio) |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: - Progetti L2; - Corsi di potenziamento della | Sì |

| | | |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| | lingua italiana e dei linguaggi matematici; - coordinamento interventi - progetti di formazione docente sulla gestione alunni DSA; - tutoraggio alunni DSA; - formazione docenti e interventi nelle classi su prevenzione bullismo e cyberbullismo; - Alfabetizzazione informatica nella scuola secondaria | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Si (Coordinatori di plesso) |
| | Rapporti con famiglie | Si |
| | Tutoraggio alunni | Si |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Si |
| | Altro: <ul style="list-style-type: none"> • supporto nella gestione delle biblioteche scolastiche; • Supporto nelle classi, in qualità di docenti di potenziamento, su gruppi di alunni, per apprendimento e/o cura di dinamiche relazionali; • Sportello Genitori/Potenziamento organizzazione/comunicazione | Si |
| Tutti i docenti plessi | Coinvolgimento inclusivo per tirocinanti inseriti o reinseriti dalla ASL ex RME Servizio Disabili Adulti, per un progetto finalizzato alla riabilitazione e all'inclusione sociale. | Si |

| | | |
|---|--|-----------|
| C. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Si |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | Si |
| | Altro: accoglienza e supporto ai tirocinanti inseriti o reinseriti dalla ASL ex RME Servizio Disabili Adulti, per un progetto finalizzato alla riabilitazione e all'inclusione sociale | Si |
| D. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione nell'ambito del progetto di prevenzione del bullismo e cyberbullismo. | Si |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione (L.285) | Si |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (giornate tematiche, iniziative di solidarietà) | Si |
| | Altro: | |
| E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | Si |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | Si |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | Si |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | Si |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|----------|
| | Progetti territoriali integrati | Si | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si | | | | |
| | Rapporti con CTS / CTI | Si | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| F. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati: adesione al Meeting delle scuole (occasione di incontro/scambio di scuole site in diversi Municipi) | Si | | | | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | Si | | | | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | Si | | | | |
| G. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe (in particolare sull'educazione all'intelligenza emotiva) | Si | | | | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | Si | | | | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | Si | | | | |
| | Uso delle tecnologie informatiche e metodologie integrative per alunni DSA-BES | Si | | | | |
| | Imparare a pensare: filosofia con i bambini e i ragazzi | Si | | | | |
| | Prevenzione bullismo e cyberbullismo | Si | | | | |
| | Didattica innovativa e digitale | Si | | | | |
| | Philosophy for children | Si | | | | |
| | Percorsi per DSA e BES | Si | | | | |
| | Didattica in L2 | Si | | | | |
| | ICF | Si | | | | |
| | Didattica per competenze | Si | | | | |
| | CLIL | Si | | | | |
| | Gestione alunni ADHD | Si | | | | |
| Figure per la sicurezza scolastica (ASPP, Preposto, primo soccorso...) | Si | | | | | |
| Metodologie di comunicazione efficaci | Si | | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | X | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive | | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti | | | | X | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative | | | | X | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi | | | | | X | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo | | | | | X | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2019.20

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **FF.SS. per Inclusione e per DSA/BES**, con specifiche e dettagliate funzioni: rapporti con le famiglie, screening iniziale, in itinere e finale delle situazioni di classe, nei due ordini di scuola, primaria e secondaria, con particolare attenzione alle classi di passaggio; formazione docenti e suggerimenti interventi educativo-didattici anche attraverso aggiornamenti/suggerimenti bibliografici specifici; utilizzo tutor DSA per supporto collegiale; individuazione e raccolta documentazione; rapporti con il territorio;
- **tutor DSA**, con l'obiettivo di dare supporto alle classi ove siano presenti situazioni di DSA e ai docenti, organizzando incontri specifici, coordinati dalla F.S.
- **Referenti per inclusione, in ogni plesso scolastico**, con l'obiettivo di rendere più efficaci ed immediati il monitoraggio e la supervisione delle criticità presenti nelle classi (coordinamento periodico e costante tra FS Inclusione e FS DSA e BES), al fine di poter individuare ed offrire supporto organizzativo e didattico-educativo;
- **F.S. per la valutazione/autovalutazione**: miglioramento nella condivisione di una didattica funzionale e di modalità specifiche di valutazione (strategie insegnamento - apprendimento efficaci; organizzazione flessibile dei gruppi classe...valutazione attraverso compiti autentici...), anche attraverso progettualità specifiche di rete;
- **Team digitale**: implementazione delle nuove tecnologie, ulteriore formazione specifiche figure docenti, oltre a quelle già formate con il PNSD (animatore digitale...) e individuazione di figure responsabili di riferimento; formazione alunni/famiglie sui pericoli del web; formazione in robotica.
- **Docenti di sport Primaria e secondaria**: organizzano percorsi (attività/gare/uscite didattiche e campi scuola) mirati anche allo sviluppo delle potenzialità e al raggiungimento di traguardi personali rilevanti a misura di ogni alunno (es. la Corsa di Miguel e il protocollo CIP-Comitato Italiano Paralimpico- per la scuola secondaria).
- **Collegio docenti dipartimentale/consigli di classe e di interclasse**: riflessione sull'evoluzione del contesto normativo ed organizzativo della scuola italiana; scambio professionale per la valorizzazione delle competenze individuali e la promozione di attività di ricerca-sperimentazione didattica;
- **Tutor bambini plusdotati**, specificatamente formati, i quali hanno già tenuto un incontro informativo per i docenti e continueranno a selezionare materiale utile e a offrire supporto, anche ai fini dell'individuazione precoce.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- Formazione per una migliore gestione degli alunni con difficoltà relazionali;
- Prosecuzione formazione in didattiche specifiche per una migliore inclusione alunni BES;
- Prosecuzione della Formazione sulla prevenzione bullismo e cyberbullismo;
- Prosecuzione dell'autoformazione curricoli verticali per competenze;
- Prosecuzione della formazione nell'educazione al pensiero critico (Philosophy for children).

La maggior parte dei percorsi formativi viene scelta individualmente dal corpo docente, il quale, da uno screening effettuato annualmente dalla Dirigenza, appare molto sensibile e attivo (partecipazione notevole e in crescita dei docenti a corsi di formazione specifici).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Ogni anno la scuola perfeziona le modalità per la valutazione formativa di ogni alunno; già da tempo sono stati elaborati modelli individualizzati della scheda di valutazione, per le situazioni di disabilità, per le quali sia stato redatto specifico P.E.I., e favorire, ogni anno, l'elaborazione di schede diversificate, strettamente riferite ai diversi piani educativi individualizzati. Ciò al fine di poter operare una valutazione effettivamente rispondente alle specifiche competenze per le quali ogni alunno si trova a intraprendere il proprio reale percorso formativo.

La scuola cerca di prestare la massima attenzione alla corrispondenza delle prassi valutative con gli obiettivi

individuati negli specifici PEI e PDP.

Di sicuro emerge ancora il bisogno di approfondire le modalità di valutazione per alunni BES, in modo che, anche in questi casi, la valutazione sia reale espressione di ogni singolo percorso formativo.

Come verifica della capacità da parte della Scuola di essere realmente inclusiva, ogni anno si raccolgono e si interpretano in modo sempre più scientifico i dati dell'autovalutazione e di valutazione dei vari componenti operanti nella scuola, richiesti in modo da verificare la percezione di inclusività dei vari componenti.

Sulla base dei risultati che sono in via di analisi, la scuola individuerà, come ogni anno, gli ambiti di miglioramento.

La Scuola si attiverà per incrementare la partecipazione delle famiglie nelle scelte educative della scuola, al fine di migliorare il processo di inclusione, favorendo una maggior sinergia degli agenti nella formazione degli alunni: in particolare, già dall'anno in corso, sono aumentate le occasioni di partecipazione delle famiglie ad eventi promossi dalla scuola e ciò sarà obiettivo di crescita anche per l'anno a venire, consapevoli del fatto che una maggiore partecipazione delle famiglie giochi un ruolo positivo nell'inclusività scolastica e nella crescita integrale degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La Scuola promuove una linea educativa atta a considerare tutti i Docenti con medesimo ruolo e funzioni, ivi compresi i docenti di sostegno. Quindi, pur attribuendo quote orarie ai docenti specializzati, in risposta ai bisogni degli alunni presenti (così come indicato dal GLI), la Scuola cerca di individuare e diffondere, il più possibile ed in modo uniforme, modalità organizzative (classi aperte, laboratori...), nell'ambito delle quali coinvolgere tutti i docenti, anche i docenti di sostegno, al fine di garantire, il più possibile, percorsi inclusivi per tutti gli alunni.

Nel corso del prossimo anno scolastico, la Scuola cercherà di migliorarsi ancora nell'organizzazione funzionale dei docenti, proseguendo quanto già avviato nel corso dell'anno 2018.19 e cioè il prevalente utilizzo degli insegnanti di organico potenziato per le sostituzioni dei colleghi assenti, ma anche per attuare interventi per gruppi di apprendimento mirati.

Pertanto, anche per l'a.s. 2019/20, si effettuerà (come già sperimentato negli anni precedenti) uno screening iniziale delle classi finalizzato a dare un quadro delle diverse situazioni di classe, affiancato da richieste di supporto specifico da parte dei docenti e, sulla base di ciò, si distribuiranno le risorse di organico potenziato o altre che si avranno a disposizione, in modo da promuovere progetti di recupero e potenziamento nelle classi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I supporti esterni su cui la Scuola ha potuto contare e cui spera di poter ancora fare riferimento sono:

- progetti di intervento sulle classi e sui singoli alunni, grazie alla L. 285;
- progetti identificazione/prevenzione DSA;
- progetto di prevenzione difficoltà matematiche;
- laboratori musicali;
- progetto di prevenzione delle dipendenze UNPLUGGED;
- incontri con la Polizia postale per alunni e genitori sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo;
- progetto Generazioni Connesse (on line per famiglie, alunni e docenti);
- incontri per supporto genitoriale;
- Progetto "Sport di classe";
- percorsi di cittadinanza attiva;
- Studio assistito in orario extrascolastico;
- screening di rilevazione di problematiche fisiche (Cuore di sport; microcitemia...);
- progetto di potenziamento in alcune discipline;
- progetto di tutoraggio DSA alunni scuola secondaria II grado/alunni scuola primaria;
- protocolli di collaborazioni con università per testare e migliorare strumenti di valutazione diagnostica;
- progetto TORTANDO condotto da personale volontario e docente;
- progetto di prevenzione della dispersione scolastica Roma Capitale.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La modalità migliore di partecipazione delle famiglie alla vita della scuola sembra essere il coinvolgimento dei genitori in attività alle quali partecipino attivamente i propri figli e, in qualche caso, in attività legate alla

situazione lavorativa del genitore e spendibili in ambito scolastico.

Pertanto, la Scuola continuerà ad organizzare e potenziare quelle occasioni di incontro tra le diverse componenti della comunità educativa che sembrano raggiungere meglio lo scopo di favorire l'incontro e lo scambio tra i diversi agenti educativi (giornate tematiche in cui gli alunni coinvolgono i genitori nella loro progettualità e in iniziative di carattere anche benefico), al fine di far conoscere in modo più definito la progettualità scolastica e il percorso formativo che si intende perseguire, nella speranza di individuare, via via, sempre maggior canali di coinvolgimento.

Nel corso dell'anno 2018.19, le famiglie hanno anche dimostrato maggior attenzione e disponibilità ad intervenire su bisogni specifici della scuola, quali attività migliorative della struttura scolastica, offrendo tempo e risorse. Ciò ha contribuito a diffondere l'idea della scuola come comunità di tutti, per il buon andamento della quale è utile la partecipazione di ognuno.

Pertanto, anche per l'anno scolastico 2019.20, la scuola continuerà a rendere partecipi i genitori circa i bisogni della scuola, condividendo idee, progetti di miglioramento e di sensibilizzazione (per es: nell'anno scolastico appena trascorso la scuola si è "colorata" di blu nella *giornata mondiale della consapevolezza dell'autismo*, 2 aprile 2019, e ha aperto al territorio la mostra per *la giornata nazionale del mare*, 11 aprile 2019...)

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- **flessibilità** del curriculum verticalizzato;

-condivisione di modalità di **progettazione formativa efficaci**, attraverso cui sperimentare corrispondenze insegnamento/apprendimento validi ai fini inclusivi;

- condivisione e diffusione di **modalità organizzative** diversificate nelle classi (utilizzo specifico dei docenti per progetti inclusivi), al fine di potenziare interventi mirati ad una migliore accoglienza delle diversità presenti;

- **formazione docente costante e successiva condivisione**, sia individuale che collegiale, attraverso cui conoscere e sperimentare modalità inclusive diversificate.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Utilizzazioni di specifiche competenze di docenti in:

- Laboratorio teatrale
- Tecnologie informatiche per apprendimenti
- Tutoraggio DSA/BES
- Tutoraggio plusdotazione
- Supporto tecnologie digitali
- Laboratorio artistico - musicale
- Laboratorio di cucina
- Giocomotricità scacchistica e gioco scacchi
- Coding/Robotica
- Educazione motoria
- Prevenzione bullismo e cyberbullismo
- Prevenzione dipendenze
- Didattiche innovative
- Philosophy for children
- Educazione all'intelligenza emotiva
- Gestione delle emozioni/relazioni
- Didattica in L2
- Musicoterapia

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- progetti di tutoraggio alunni scuola secondaria I grado/alunni scuola primaria;
- progetti di tutoraggio alunni DSA/BES;
- forme di volontariato da parte dei docenti e delle famiglie, ad integrazione e supporto dei progetti scolastici (supporto al progetto "Scuola bella", orto scolastico, laboratori scientifici, sensibilizzazione igiene dentale...);
- Si organizzeranno giornate tematiche/eventi per favorire "l'apertura" e l'incontro della scuola con la comunità territoriale, attraverso cui promuovere la reciproca conoscenza, nonché azioni di supporto

alla funzionalità scolastica;

- Progetti tutoraggio L2;
- Progetti di interventi su singoli alunni (supporto emotivo facilitante dinamiche relazionali e familiari critiche) e interventi sulle classi, ove siano presenti diverse situazioni di difficoltà interpersonali (per l'a.s. 2018.19, tali risorse sono riferibili alla L. 285).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La Scuola continuerà a prevedere modalità di incontro e di scambio, sia nella sua identità di scuola di provenienza, sia di destinazione degli alunni, attraverso:

- Incontri periodici tra i Docenti dei vari ordini di scuola al fine di individuare situazioni critiche e organizzare percorsi formativi comuni
- Accoglienza dei nuovi alunni in ingresso nei vari ordini di scuola
- Accompagnamento in uscita degli alunni tra i vari ordini
- Partecipazione di alcuni docenti della scuola di provenienza al primo CdC degli alunni BES
- Affiancamento mirato dei docenti agli alunni BES in uscita dalla scuola secondaria di I grado, nel primo periodo di frequenza nella scuola secondaria di II grado
- Progettualità curricolare e relativi incontri condivisi tra i tre ordini di scuola nel corso dell'anno scolastico
- Giornate tematiche e laboratori comuni tra ordini di scuola
- Progetto di orientamento per iscrizione alla scuola secondaria di II grado
- Monitoraggio degli esiti scolastici

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/06/19

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/19