



I.C. Piazza Borgoncini Duca - ROMA
Member of UNESCO
Associated Schools



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO COMPRENSIVO "PIAZZA BORGONCINI DUCA 5"

Piazza F. Borgoncini Duca, 5 - 00165 ROMA (RM)

Tel. 066390421 – Fax/Tel. 066374351

e mail: rmic847005@istruzione.it – rmic847005@pec.istruzione.it

Distretto Scolastico 26° - cod. fisc. 97198560589

sito: www.icborgonciniducaroma.com

CURRICOLO VERTICALE

IC PIAZZA BORGONCINI DUCA 5

«Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto»

(Indicazioni nazionali per il curriculum, 2012)

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale al fine di permettere all'alunno di realizzare un percorso di crescita graduale e globale che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale attraverso il quale, pur nei cambiamenti evolutivi dell'iter formativo, possa costruire la sua identità di cittadino responsabile e attivo.

La progettazione del nostro curriculum verticale ha lo scopo di organizzare nella sua interezza tale percorso esplicitando, pertanto, l'identità dell'istituto.

Il curriculum è inserito all'interno del PTOF, con riferimento al profilo dell'alunno e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze secondo quanto stabilito dalle "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" del 2012.

Il lavoro nella sua organicità ha seguito puntualmente la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 sulle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente che hanno sostituito quelle contenute nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 18 dicembre 2006, come è possibile vedere e comparare nella seguente

tabella che rappresenta la sintesi esplicativa del curricolo verticale del nostro Istituto:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
2006	2018
1. Comunicazione nella madrelingua.	1. Competenza alfabetica funzionale.
2. Comunicazione nelle lingue straniere.	2. Competenza multilinguistica.
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
4. Competenza digitale.	4. Competenza digitale.
5. Imparare a imparare.	5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
6. Competenze sociali e civiche.	6. Competenza in materia di cittadinanza.
7. Spirito di iniziativa e di imprenditorialità.	7. Competenza imprenditoriale.
8. Consapevolezza ed espressione culturale.	8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO		
1. Competenza alfabetica funzionale		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e di coerenza.		
ITALIANO		
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende diversi testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolta, comprende e padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
LETTURA		
<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione anche in funzione dell'esposizione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo, individuandone il significato ed utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none"> Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce testi in forma corretta e adeguata allo scopo e al destinatario.
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
<ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e utilizza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
<ul style="list-style-type: none"> Riflette sui testi cogliendone le regolarità morfosintattiche e le caratteristiche del lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> Riflette sui testi cogliendone le regolarità morfosintattiche e le caratteristiche del lessico. Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le strutture morfologiche ed esegue correttamente l'analisi logica e del periodo di un testo.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO			
2. Competenza multilinguistica			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE			
Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione.			
INGLESE			SPAGNOLO
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (LIVELLO A2)	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (LIVELLO A1)
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ed esterni e/o legati alla propria esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio: informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			
<ul style="list-style-type: none"> Interagisce nel gioco con scambi di semplici 	<ul style="list-style-type: none"> Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> Interagisce oralmente in situazioni di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Comunica oralmente in modo semplice, aspetti

informazioni.	<p>e del proprio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza. • Individua elementi della cultura anglosassone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le informazioni di messaggi critti su argomenti noti di vita quotidiana e su tematiche di interesse personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
<ul style="list-style-type: none"> • Copia e scrive parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi orali di tipologia varia, su argomenti noti e attinenti la sfera personale. • Produrre espressioni e frasi scritte collegate da semplici connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilisce relazione tra semplici elementi linguistico comunicativi propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzati per imparare.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.		
MATEMATICA		
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
NUMERI		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri. • Opera confronti con essi, li compone e li scompone, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. • Applica strategie di calcolo scritto e mentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere all'utilizzo di adeguati strumenti di calcolo. • Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri, frazioni...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e padroneggia le tecniche e le procedure di calcolo, i contenuti specifici della matematica, gli algoritmi e le diverse forme di rappresentazione.
SPAZIO E FIGURE		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. • Misura, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta e analizza figure geometriche, individuandone le caratteristiche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni. • Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riesce a risolvere facili problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Legge e comprende il testo di un quesito logico-matematico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva dati significativi, analizza, interpreta e sviluppa ragionamenti sugli stessi. • Utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. • Riconosce e risolve

	<ul style="list-style-type: none"> Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. 	<p>problemi di vario genere, applicando la strategia appropriata.</p> <ul style="list-style-type: none"> Giustifica il procedimento seguito mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici nei vari ambiti per operare nella realtà.
--	---	--

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.		
SCIENZE		
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI		
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà. Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. 	<ul style="list-style-type: none"> Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		
<ul style="list-style-type: none"> Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Fa misurazioni dei fenomeni stessi. Registra dati significativi. Identifica relazioni spazio/temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Elabora semplici modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà e agli aspetti della vita quotidiana. Formula ipotesi e le verifica. Utilizza semplici schematizzazioni e modellizzazioni.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE		
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali e i loro modi di vivere. Riconosce in altri organismi viventi, bisogni 	<ul style="list-style-type: none"> Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Riconosce e descrive il funzionamento di organi e apparati, con l'uso di 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le principali interazioni tra ambiente e uomo. Individua alcune problematiche dell'intervento antropico

analoghi ai propri.	<p>modelli intuitivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha cura della sua salute. 	<p>sugli ecosistemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere problematiche di attualità. • Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.
---------------------	---	---

<p align="center">ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO</p> <p align="center">3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>		
<p align="center">PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <p align="center">Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi.</p>		
<p align="center">TECNOLOGIA</p>		
<p align="center">AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p align="center">AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p align="center">AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p>
<p align="center">VEDERE E OSSERVARE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e riconosce elementi e fenomeni di tipo artificiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce alcuni processi di trasformazione delle risorse, del consumo di energia e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Predisporre processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia. • Ricerca relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla.
<p align="center">PREVEDERE E IMMAGINARE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un utilizzo adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
<p align="center">INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Produce manufatti, descrivendo e documentando la 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla

sequenza delle operazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. 	struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
----------------------------	---	---

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO	
4. Competenza digitale	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
COMPETENZA TRASVERSALE	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Produce, rivede, salva e condivide con gli altri il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO	
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo.	
COMPETENZA TRASVERSALE	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni operando in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge un testo e si sa porre domande sull'informazione. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO		
6. Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune		
STORIA		
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
USO DELLE FONTI		
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i vari tipi di fonti. Ricava da fonti di diverso tipo informazioni su aspetti del passato. Individua le caratteristiche di ambienti/territori che hanno visto lo sviluppo di prime forme di vita e dell'evoluzione dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende i testi storici e ricava informazioni dalle fonti storiografiche e cartografiche. Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Comprende l'importanza del patrimonio artistico/culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali ecc.) per organizzare e produrre conoscenze.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
<ul style="list-style-type: none"> Usa la linea del tempo per organizzare informazioni: periodi, successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti geografici. Confronta i quadri storici delle civiltà studiate. Organizza le informazioni e le conoscenze, usando un linguaggio pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge e utilizza carte e cronologie geo-storiche. Seleziona le informazioni con organizzatori di supporto (mappe, schemi, tabelle ecc.).
STRUMENTI CONCETTUALI		
<ul style="list-style-type: none"> Conosce le operazioni di costruzioni della conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonti, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza. Usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico. Comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. Opera confronti tra le civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dal Medioevo al mondo contemporaneo. Usa le conoscenze storiche per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
<ul style="list-style-type: none"> Rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle. Espone i fatti studiati con l'aiuto di indici, schemi, grafici, mappe e carte geostoriche. 	<ul style="list-style-type: none"> Espone i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Produce semplici testi storici, anche usando risorse digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni con il lessico specifico della disciplina.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO		
6. Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune		
GEOGRAFIA		
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ORIENTAMENTO		
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio fisico e cartografico utilizzando consapevolmente i punti cardinali e i punti di riferimento fissi anche mediante l'uso di strumenti informatici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio della geograficità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre, • Progetta percorsi di viaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta il paesaggio e produce testi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. • Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Produce e interpreta tabelle e grafici.
PAESAGGIO		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. • Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano i paesaggi. • Coglie le prime trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente fin dalla preistoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, individua e confronta gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi italiani, europei e mondiali.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli interventi che l'uomo ha compiuto sul territorio. • Dà il suo contributo a proposte di modifica e/o di miglioramento del territorio in risposta ai bisogni della sua fascia d'età. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua, conosce e descrive gli elementi che connotano i paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani. • Conosce e localizza i principali "oggetti" fisici (fiumi, monti, pianure, colline, laghi, mari, oceani,...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le trasformazioni nel paesaggio fisico e antropico. • Comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al contesto italiano, europeo e mondiale.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO		
6. Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune		
RELIGIONE		
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DIO E L' UOMO		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende attraverso i racconti biblici e altri testi, che il mondo per l'uomo religioso è opera di Dio ed affidato alla responsabilità dell'uomo e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Coglie attraverso alcune pagine evangeliche, Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto, testimoniato dai cristiani. • Identifica tra le espressioni delle religioni la preghiera, dialogo tra l'uomo e Dio e, nel Padre Nostro, la specificità della preghiera cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa che per la religione cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni. • Conosce la vita di persone significative che hanno saputo accogliere e vivere il messaggio tradotto dai Vangeli. • Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando il cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo religioso e azione dello Spirito Santo. • Individua nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e sa confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Approfondisce l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. • Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. • Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI		
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura e la composizione della Bibbia • Ascolta, legge, comprende e confronta semplici brani di testi sacri. • Sa riferire alcune pagine bibliche fondamentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere direttamente pagine bibliche ed Evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Sa leggere i principali codici dell'iconografia cristiana. • Sa attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi. • Riconosce in alcuni testi biblici la figura di Maria, presente nella vita del 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici. • Individua i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.

	<p>Figlio Gesù e in quella della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli. 	
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i segni e i simboli cristiani, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • Riconosce il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione di religiosità propri della religione cattolica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Individua significative espressioni d'arte cristiana, a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli e nel presente. • Si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa... • Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni • Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore • Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle altre religioni. • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e di ricerca. • È capace di gesti di benevolenza, accoglienza, gentilezza. • Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita. • Matura sentimenti di solidarietà e concretizzarli in azioni di aiuto, comprensione, di tolleranza... 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. • Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso. • Sa confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO		
6. Competenza in materia di cittadinanza		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune		
EDUCAZIONE CIVICA		
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DIGNITA' DELLA PERSONA		
<ul style="list-style-type: none"> • Si inserisce spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Comprende che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. • Riconosce cibi sani necessari per il proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. • Osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni. • Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base relative ai diritti umani e organismi internazionali.
IDENTITÀ E APPARTENENZA		
<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconosce le differenze e i punti di vista. • Sviluppa il senso di appartenenza a una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri. • Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Orienta le proprie scelte in modo consapevole. • Mette in relazione dati geo-storici e storico-culturali relativi ai processi di globalizzazione. • È disponibile ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
ALTERITÀ E RELAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Conosce ed accetta le regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. • Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, manifestazioni sportive, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di accettare e valorizzare le differenze • Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Rispetta le regole condivise. • Si assume le proprie responsabilità.

		<ul style="list-style-type: none"> Chiede aiuto quando è in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.
PARTECIPAZIONE		
<ul style="list-style-type: none"> Interagisce in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. Lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. Svolge semplici incarichi assegnati all'interno della classe. Conosce e rispetta le regole di una conversazione corretta. Rispetta le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale...). 	<ul style="list-style-type: none"> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. 	<ul style="list-style-type: none"> Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Conosce il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile. Condivide principi e regole relative alla tutela dell'ambiente e alla sostenibilità.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO	
7. Competenza imprenditoriale	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
Traduce le idee in azioni.	
COMPETENZA TRASVERSALE	
AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere, assumendosi le proprie responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> Valuta aspetti positivi e negativi delle informazioni, dei compiti, del proprio lavoro, del contesto; valuta alternative, prende decisioni. Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. Adotta strategie di problem solving.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO		
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale		
MUSICA		
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE		
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta brani musicali di diverso genere. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> Usa il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di orchestra. Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Integra con altri saperi e pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica, nonché di sistemi di decodifica non convenzionali, nei casi in cui sia necessaria l'applicazione di misure dispensative e/o strumenti compensativi.
STRUMENTO MUSICALE		
<ul style="list-style-type: none"> Esegue, da solo e in gruppo brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici di propria realizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> Esegue con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO		
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico.		
ARTE E IMMAGINE		
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ESPRIMERE E COMUNICARE		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche. Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi: grafico-espressivi, pittorici, plastici e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip). 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
COMPNDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE		
<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali beni artistico-culturali nel territorio e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte. Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia gli strumenti necessari a una fruizione consapevole del patrimonio artistico.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO		
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti		
EDUCAZIONE FISICA		
AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
<ul style="list-style-type: none"> Acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> Matura piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA		
<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY		
<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA		
<ul style="list-style-type: none"> Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.