

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CLASSE I PRIMARIA

Tenendo conto del personale percorso

svolto dall'alunno/a

Voto	DESCRITTORI (criteri di attribuzione)
10	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari- Acquisizione sicura e completa delle strumentalità di base- Capacità espressiva precisa e articolata- Autonomia operativa pienamente raggiunta
9	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza completa dei contenuti disciplinari- Acquisizione consolidata delle strumentalità di base- Capacità espressiva chiara e accurata- Autonomia operativa raggiunta in modo completo
8	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza appropriata dei contenuti disciplinari- Acquisizione adeguata delle strumentalità di base- Capacità espressiva corretta- Autonomia operativa adeguata
7	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari- Acquisizione parziale delle strumentalità di base- Capacità espressiva semplice e incerta- Autonomia operativa selettiva e da sostenere
6	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza minima dei contenuti disciplinari- Acquisizione limitata delle strumentalità di base- Capacità espressiva imprecisa e frammentaria- Autonomia operativa parziale
5	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza incompleta e frammentaria dei contenuti- Acquisizione incerta delle strumentalità di base- Capacità espressiva insicura e incompleta- Autonomia operativa non del tutto raggiunta

CLASSI II-III PRIMARIA

Tenendo conto del personale percorso svolto dall'alunno/a

Voto	DESCRITTORI (criteri di attribuzione)
10	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza approfondita e completa dei contenuti disciplinari- Acquisizione molto sicura delle strumentalità di base- Capacità espositiva chiara, precisa e ben articolata- Autonomia operativa pienamente raggiunta
9	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari- Acquisizione sicura delle strumentalità di base- Capacità espositiva consapevole e completa- Autonomia operativa consolidata
8	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza completa dei contenuti disciplinari- Acquisizione adeguata delle strumentalità di base- Capacità espositiva corretta- Autonomia operativa raggiunta
7	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari- Acquisizione limitata delle strumentalità di base- Capacità espositiva semplice e basilare- Autonomia operativa selettiva e da sostenere
6	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza minima dei contenuti disciplinari- Acquisizione essenziale delle strumentalità di base- Capacità espositiva incerta e superficiale- Autonomia operativa parziale
5	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza frammentaria dei contenuti disciplinari- Acquisizione incompleta delle strumentalità di base- Capacità espositiva scarsa- Autonomia operativa non del tutto raggiunta

CLASSI IV-V PRIMARIA

Tenendo conto del personale percorso svolto dall'alunno/a

Voto	DESCRITTORI (criteri di attribuzione)
10	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari- Capacità di comprensione e di analisi precisa, pertinente e personale- Applicazione autonoma ed efficace delle conoscenze- Capacità espositiva ricca, ben articolata e con spunti creativi- Capacità di sintesi sicura, pertinente e intuitiva- Organizzazione autonoma, riflessiva ed accurata delle attività
9	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza completa dei contenuti disciplinari- Capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente- Applicazione efficace e sicura delle conoscenze- Capacità espositiva ricca e ben articolata- Capacità di sintesi sicura e precisa- Organizzazione funzionale e produttiva delle attività
8	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari- Capacità di comprensione appropriata- Applicazione sicura delle conoscenze- Capacità espositiva chiara- Capacità di sintesi appropriata- Organizzazione ordinata e proficua delle attività
7	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza essenziale dei contenuti disciplinari- Capacità di comprensione selettiva- Applicazione delle conoscenze solo in attività semplici e note- Capacità espositiva sintetica- Capacità di sintesi adeguata- Organizzazione appropriata delle attività
6	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza minima dei contenuti disciplinari- Capacità di comprensione minima- Applicazione delle conoscenze solo in attività guidate- Capacità espositiva semplice e da sostenere- Capacità di sintesi frammentaria- Organizzazione incerta delle attività
5	<ul style="list-style-type: none">- Conoscenza incompleta e frammentaria dei contenuti essenziali- Capacità di comprensione esigua- Applicazione scarsa delle conoscenze- Capacità espositiva insicura e imprecisa- Capacità di sintesi inadeguata- Organizzazione dispersiva e inefficace delle attività

Corrispondenza giudizi sintetici

Insegnamento religione cattolica/attività alternativa

INDICATORI	Giudizio sintetico	DESCRITTORI (criteri di attribuzione)
<p style="text-align: center;">INTERESSE MANIFESTATO</p> <p style="text-align: center;">APPRENDIMENTO CONSEGUITO</p> <p><i>in considerazione del personale percorso svolto dall'alunno/a</i></p>	Ottimo	Spiccato interesse per le tutte le attività svolte. Acquisizione piena dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente in contesti nuovi e complessi.
	Distinto	Vivace interesse per tutte le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente anche in altri contesti.
	Più che buono	Vivace interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente.
	Buono	Interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti.
	Sufficiente	Interesse per alcune attività svolte. Acquisizione dei contenuti di base.
	Insufficiente	Poco interesse per le attività svolte. Informazioni di base non acquisite.

INDICATORI DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	Giudizio sintetico	DESCRITTORI (criteri di attribuzione)
<p style="text-align: center;">RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p style="text-align: center;">RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE</p> <p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE</p> <p>(competenze sociali e civiche)</p> <p><i>in considerazione del personale percorso svolto dall'alunno/a</i></p>	Responsabile e consapevole	Comportamento corretto, responsabile e collaborativo. Rispetto e disponibilità nei confronti dei compagni e degli adulti. Ruolo attivo e decisamente positivo nel gruppo-classe e all'interno dell'ambiente scolastico.
	Corretto e rispettoso	Comportamento costantemente corretto e collaborativo. Rispetto nei confronti dei compagni, degli adulti e delle regole della vita scolastica. Ruolo positivo nel gruppo-classe.
	Pienamente adeguato	Comportamento corretto e responsabile nei confronti dei compagni e degli adulti. Rispetto consapevole delle regole della vita scolastica. Collabora regolarmente.
	Adeguato	Comportamento corretto anche se a volte bisognoso di richiami. Rispetto dei coetanei e delle regole della vita scolastica. Collabora prevalentemente con alcuni compagni.
	Non sempre adeguato	Comportamento non sempre corretto. Rispetto saltuario delle regole della vita scolastica. Poca disponibilità verso gli altri. Ruolo scarsamente collaborativo all'interno della classe.
	Inadeguato	Comportamento non rispettoso. Rifiuto sistematico delle regole della vita scolastica. Mancato rispetto dei compagni e degli adulti.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	Vot o	DESCRITTORI (criteri di attribuzione)
<p style="text-align: center;">APPRENDIMENT O (sviluppo culturale)</p> <p style="text-align: center;">ORGANIZZAZION E IMPEGNO E METODO DI STUDIO (sviluppo personale)</p> <p><i>in considerazione del personale percorso svolto dall'alunno/a</i></p>	10	<p>Completa e approfondita padronanza delle conoscenze e capacità di applicarle in altri contesti.</p> <p>Capacità di rielaborazione e applicazione in forma personale.</p> <p>Capacità di collegamento interdisciplinare pienamente consapevole.</p> <p>Uso corretto dei linguaggi specifici e padronanza degli strumenti.</p> <p>Impegno puntuale e approfondito.</p> <p>Metodo di studio efficace, strutturato e personale.</p>
	9	<p>Completa conoscenza dei contenuti.</p> <p>Capacità di elaborazione consapevole delle conoscenze.</p> <p>Uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.</p> <p>Impegno costante e proficuo.</p> <p>Metodo di studio efficace.</p>
	8	<p>Possesso delle conoscenze pienamente soddisfacente.</p> <p>Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno costante.</p> <p>Metodo di studio consolidato.</p>
	7	<p>Possesso sostanziale delle conoscenze.</p> <p>Uso semplificato dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno abbastanza costante.</p> <p>Metodo di studio acquisito.</p>
	6	<p>Possesso superficiale delle conoscenze.</p> <p>Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno non sempre adeguato.</p> <p>Metodo di studio in via di acquisizione.</p>
	5	<p>Possesso frammentario delle conoscenze.</p> <p>Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Impegno superficiale e incostante.</p> <p>Metodo di studio non autonomo.</p>
	4	<p>Conoscenza eccessivamente frammentaria dei contenuti.</p> <p>Uso non corretto dei linguaggi e degli strumenti.</p> <p>Carenza nell'impegno.</p> <p>Mancanza di metodo di studio.</p>

Corrispondenza giudizi sintetici

Insegnamento religione cattolica/attività alternativa

INDICATORI	Giudizio sintetico	DESCRITTORI (criteri di attribuzione)
<p style="text-align: center;">INTERESSE MANIFESTATO</p> <p style="text-align: center;">APPRENDIMENTO CONSEGUITO</p> <p><i>in considerazione del personale percorso svolto dall'alunno/a</i></p>	Ottimo	Spiccato interesse per le tutte le attività svolte. Acquisizione piena dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente in contesti nuovi e complessi.
	Distinto	Vivace interesse per tutte le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente anche in altri contesti.
	Più che buono	Vivace interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti e capacità di utilizzarli costruttivamente.
	Buono	Interesse per le attività svolte. Acquisizione dei contenuti proposti.
	Sufficiente	Interesse per alcune attività svolte. Acquisizione dei contenuti di base.
	Insufficiente	Poco interesse per le attività svolte. Informazioni di base non acquisite.

INDICATORI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	Giudizio sintetico	DESCRITTORI (criteri di attribuzione)
<p style="text-align: center;">RELAZIONE CON GLI ALTRI</p> <p style="text-align: center;">RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE</p> <p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' SCOLASTICHE</p> <p>(competenze sociali e civiche)</p> <p><i>in considerazione del personale percorso svolto dall'alunno/a</i></p>	Responsabile e consapevole	Atteggiamento maturo, collaborativo e decisamente rispettoso dei coetanei e degli adulti. Rispetto delle regole pieno, consapevole e responsabile. Partecipazione molto attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	Corretto e rispettoso	Atteggiamento collaborativo e costantemente corretto nei confronti dei coetanei e degli adulti. Rispetto delle regole consapevole e responsabile. Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	Pienamente adeguato	Atteggiamento rispettoso nei confronti dei coetanei e degli adulti. Rispetto responsabile delle regole. Partecipazione attiva e costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	Adeguato	Atteggiamento generalmente corretto nei confronti dei coetanei e degli adulti. Rispetto complessivo delle regole. Partecipazione regolare alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	Non sempre adeguato	Atteggiamento non sempre rispettoso dei coetanei e degli adulti. Rispetto parziale delle regole. Episodi di inadempienza ai doveri dell'ambiente scolastico. Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.
	Inadeguato	Atteggiamento non collaborativo e scorretto nei confronti di coetanei e adulti. Rispetto inadeguato delle regole. Disturbo alla vita della classe e alle attività scolastiche.

